

Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру

Подготовили воспитатели: Мосева И. Ю.

Минеева Н. А.

МДОУ "Детский сад № 63"

Актуальность

Математика- царица всех наук!

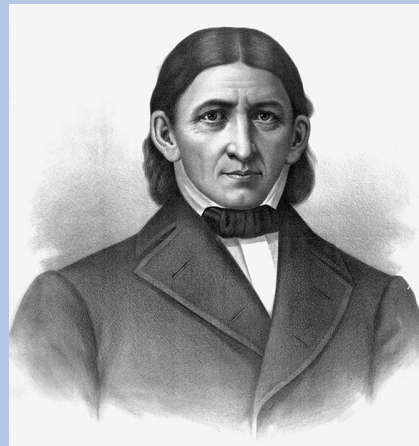
Она приводит в порядок ум!

М. Ломоносов

- Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.
- Изучив литературу , я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения.
- Поэтому, для углубленного изучения я и выбрала тему: «ФЭМП посредством дидактических игр».
- Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей младшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель.

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. И. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л. С. Выготский, С. А. Шмаков и др.



Основными задачами достижения поставленной цели являются:

- создать условия, способствующие освоению детьми свойств предметов, отношений идентичности, порядка, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности, в процессе игр и практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление детской инициативы;
- поощрять детей в освоении и применении познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в процессе игрового сотрудничества;
- организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на их сенсорное развитие.

Решение поставленных задач осуществлялось в ходе организации непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации взаимодействия с семьей.

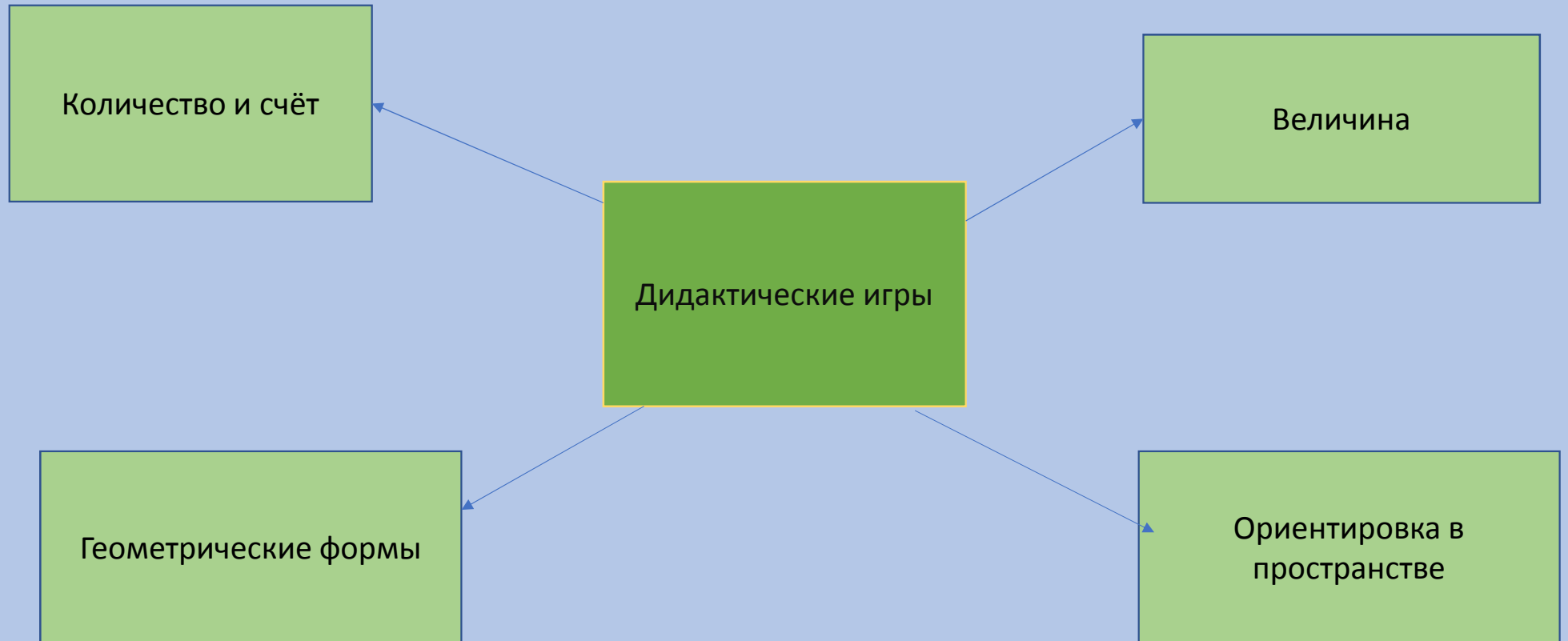
Реализация задач осуществлялась поэтапно:

- создана соответствующая развивающая среда в группе уголок математики «На пути к знаниям», где расположены развивающие, дидактические игры;
- разработана модель педагогического процесса;
- разработан перспективный план по данной теме;
- разработан цикл развивающих образовательных ситуаций и совместной деятельности с детьми;
- составлена картотека логико-математических игр;
- оформлены буклеты, консультации с рекомендациями для родителей.

Уголок математики «На пути к знаниям»



Классификация дидактических игр



Место использования в образовательном процессе



НОД «Путешествие по сказкам»

Д/И «Почини ковёр-самолёт»



Физминутка



**Классифицировать
предметы, исходя
из их цвета и размера**



«Наряди ёлочку»



**Формировать умение находить
сходства и различия по цвету и
форме**

Д/И «Найди свой домик»



Д/И «Чудесный мешочек»



«Цветные пирамидки Сафари»



«Математический кубик»



Значение дидактических игр в развитии детей.



Спасибо за внимание!