

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №63»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рекомендовано  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
заведующая МДОУ «Детский сад № 63»  
Боярова Н.И.  
приказ № 78-од от 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

Срок реализации программы – 7 месяцев

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Направленность – социально-гуманитарная

Объем программы – 28 часов

Е.Ю. Сысоева  
педагог дополнительного образования

г. Энгельс

2023г

## Раздел 1.

### **Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей» МДОУ «Детский сад №63» Энгельсского муниципального района Саратовской области Приказ №57-од от 31.05.2022г.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительную образовательную программу, способствующую формированию мотивации к познавательной деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что в ней, в отличие от реализуемых ранее программ, соединены самые различные способы развития внимания и памяти. В каждое занятие включаются игры-сказки, игры-упражнения, игры-тренинги из разных разделов для обеспечения комплексного развития ребёнка и формирования психических процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и речи. Также в программе использованы новые ИКТ-технологии, игровые упражнения с использованием интерактивной доски. Методический материал (презентации к работе на интерактивной доске, игры и задания) является авторской разработкой.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 5 лет.

**Возрастные особенности:** У пятилетнего ребенка в достаточной мере сформирована познавательная активность.

Формируется устойчивость внимания, ребенок способен удерживать внимание в течение 20-25 минут.

В возрасте 5 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно

разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали .

Ведущей деятельностью в данный период детства является игра, а ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

**Объем программы – 28 часов**

**Форма обучения – очная**

**Режим занятий: 1 раз по 1 часу**

**Количество обучающихся – 10-15 человек**

**Принцип набора в объединение – свободный**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Познакомить обучающихся с правилами организации рабочего места, правилами поведения на занятиях.

Учить обучающихся выполнять задания на интерактивной доске.

Познакомить обучающихся с тетрадью в клетку и научить работать в ней.

**Развивающие:**

Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, речь.

Развивать мелкую моторику руки.

**Воспитательные:**

Формировать коммуникативные навыки.

**Прогнозируемые результаты:**

**предметные:**

-знание и соблюдение обучающимися правил поведения на занятии;

-умение выполнять задания на интерактивной доске;

-умение составлять пиктограммы, выполнять графический диктант;

**метапредметные:**

-повышение уровня логического мышления, внимания и памяти; развитие мелкой моторики руки;

-повышение уровня развития коммуникативных и рефлексивных навыков;

**личностные:**

-повышение уровня мотивации к познавательной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы (аттестации обучающихся):**

**Предметные результаты:** тестирование, опрос, самостоятельная работа.

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение, рефлексия.

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение, рефлексивная игра.  
Мониторинг проводится в два этапа: в октябре и апреле.

### 1.1. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Развитие психических процессов, работа в тетради					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование  Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека»
2.	Развитие внимания, памяти и мышления, работа на интерактивной доске	13	6	7	Текущий контроль: Презентация «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»
3.	Развитие мелкой моторики	13	6	7	Графический диктант  Самостоятельная работа по заданию в тетради
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика:  Тестирование  Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку»,

					«Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека»
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>12,5</b>	<b>14,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие (1ч)

**Теория.** Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Правилам поведения на занятиях. Презентация программы.

**Практика.** Игра «Я знаю такое правило...». Работа в рамках коллективной творческой работы «Веселая история».

### Развитие внимания, памяти и логического мышления (13 часов)

**Теория.** Материалы, игровые и дидактические пособия для развития внимания, памяти и мышления, правила безопасности и гигиены при работе с ними. Знакомство с интерактивной доской. Правила работы на интерактивной доске, правила безопасности и гигиены при работе на интерактивной доске. Знакомство с правилами игры. Понятие «правила игры» и их значение для игры.

**Практика.** Игры и упражнения на формирование ключевых компетенций. Выполнение заданий в мультимедийных презентациях на интерактивной доске, работа с тренажерами на интерактивной доске.

### Развитие мелкой моторики рук (20 часов)

**Теория.** Правила правильного способа держать карандаш и ручку, проводить ровные линии, не отрывая карандаш от листа, правила нажима на карандаш. Знакомство со штриховкой, направление штриховки. Знакомство с тетрадью, с понятием «обложка», «страница», «поля», «клетка». Правила рисования узора по клеткам.

**Практика.** Графический диктант. Игры и упражнения на формирование ключевых компетенций.

### Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа)

**Практика.** Экспресс-диагностика психического развития:

Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека».

## Раздел 2.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1 Методическое обеспечение программы**

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная,
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятия-путешествия
Форма подведения аттестации / контроля на занятии	тестирование, опрос, самостоятельная работа
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии.
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа под руководством педагога

Методическое обеспечение программы предусматривает:

1. Учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности.
2. Мотивацию детей к познавательной деятельности путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.
3. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и воспитанником, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка. Вариативность творческих заданий.

На занятиях осуществляются личностно-ориентированные подходы при обучении и воспитании, создаются условия для здорового развития воспитанников:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается смена деятельности, профилактика утомляемости, распределение учебной нагрузки, проводятся физкультминутки).

2. Проводится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой и световой режим, режим организации учебно-воспитательного процесса).

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная.

Занятия проводятся в занимательной (игровой) форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (6 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

В заключительной части занятия дети делятся своими впечатлениями, применяется метод рефлексии – то есть дети анализируют и оценивают свою деятельность на занятии.

### **Технологии**

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании всех обучающихся в объединении обеспечивает технология личностно – ориентированного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве. При сообщении теоретической информации используются информационно-коммуникационные технологии.

Игровые технологии применяются при проверке уровня усвоения теоретического материала. Включение в структуру занятия игровых моментов используется для снятия усталости и развития личностной свободы обучающихся.

### **Методы обучения**

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, объяснение нового материала по темам программы;

- наглядные: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, видеофильмов, наблюдение и др.;
- практические: выполнение работ по заданию педагога, упражнения на развитие зрительной памяти, моторики руки.

### **Приемы обучения**

- наглядный показ этапов выполнения работы;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснения, комментарии, указания в процессе изучения и выполнения игровых упражнений;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

- кабинет, оснащенный мебелью, необходимой для учебных занятий,
- наглядно- иллюстративный материал:
- наглядные пособия:
- дидактический материал;
- оборудование:
- компьютер;
- мультимедийная установка.

### **2.3. Оценочные материалы**

Контроль результатов реализации программы является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальная диагностика как входной контроль проводится при формировании группы (тестирование);
- промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия в декабре (самостоятельная работа, графический диктант);
- итоговый – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, диагностика уровня развития психических процессов).

Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Основными формами контроля являются:

- повседневное систематическое наблюдение за обучающимися в разных видах деятельности и ситуациях,
- самостоятельное выполнение заданий, собеседование.

Для отслеживания реализации программы подобраны специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности. ПРИЛОЖЕНИЕ №2



## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
2. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.: АРКТИ, 2005.
3. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
4. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
5. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
6. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
7. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс, 2005

### Литература для детей:

1. Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» ч.1, ч.2.
2. Рабочая тетрадь дошкольников. Серия «Мои первые тетрадки». 30 заданий для успешного развития ребенка.

### Литература для родителей:

1. Тетради с заданиями для развития детей: «30 заданий для успешного развития ребенка»
2. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей.

Приложение № 1  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Учимся, играя»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Учимся, играя»  
на 2022/2023 учебный год

№	месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Вводное занятие Занятие №1 Давайте познакомимся Комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Тестирование  Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека»
2	Октябрь	Занятие №2 Будем дружить Комплексная диагностика психофизических функций, уровень развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Тестирование  Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека»
3	Октябрь	Занятие №3 В стране знаний	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-путешествие	
4	Октябрь	Занятие №4 Буратино	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-игра	Графический диктант

		идет в школу				
5	Ноябрь	Занятие №5 Приключения Незнайки	1	Методический кабинет	Занятие-путешествие	Графический диктант
6	Ноябрь	Занятие №6 Незнайка в гостях у ребят	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-игра	Графический диктант
7	Ноябрь	Занятие №7 Умники и умницы	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Графический диктант
8	Ноябрь	Занятие №8 Проделки Бабы-Яги	1	Методический кабинет	Практико-ориентированное учебное занятие	Графический диктант
9	Декабрь	Занятие №9 В гостях у сказки	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Самостоятельная работа Текущий контроль: Презентация «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»
10	Декабрь	Занятие №10 В гости к Буратино	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант
11	Декабрь	Занятие №11 Наши эмоции	2	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-фантазия	Задания из презентации «В стране эмоций»
12	Декабрь	Занятие №12 Путешествие в лес	1	Помещение для дополнительных занятий	Путешествие в лес	Графический диктант
13	Январь	Занятие №13 Веселый поезд	2	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант
14	Январь	Занятие №14	1	Помещение для	Практико-	Графический

		Паровозик из Ромашково		дополнительных занятий	ориентированное учебное занятие	диктант
15	Январь	Занятие №15 Логический поезд	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Текущий контроль: Презентация «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»
16	Январь	Занятие №16 Логика	1	Методический кабинет	Практико-ориентированное учебное занятие	Задания Презентация «Развиваем логическое мышление»
17	Февраль	Занятие №17 Будь внимателен!	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант
18	Февраль	Занятие №18 Развиваем память	1	Методический кабинет	Игра-фантазия	Задания из Презентации «Развиваем внимание и память»
19	Февраль	Занятие №19 Баба-Яга заколдовала утенка	1	Методический кабинет	Занятие-путешествие	Задания из презентации «Проделки Бабы-Яги»
20	Февраль	Занятие №20 Буквы и цифры	1	Методический кабинет	Занятие-игра	Задания из Презентации «Развиваем внимание и память»
21	Март	Занятие №21 Зоопарк	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Текущий контроль: Презентация «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»

22	Март	Занятие №22 Дружные ребята	1	Помещение для дополнительных занятий		Самостоятельная работа
23	Март	Занятие №23 Вместе весело играть	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
24	Март	Занятие №24 Развиваем память	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Самостоятельная работа
25	Апрель	Занятие №25 Развиваем мышление	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Самостоятельная работа
26	Апрель	Занятие №26 Учимся, играя	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-фантазия	Графический диктант
27	Апрель	Занятие №27 Умники и умницы	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-играсоревнование	Самостоятельная работа
28	Апрель	<b>Итоговое занятие</b>	1			Итоговая диагностика  Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «Найди такую же картинку», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Лесенка», «Нелепицы», «Рисунок человека»

### **Оценочные материалы (диагностический инструментарий)**

Диагностические методики: Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

#### **Оценка результатов**

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого–педагогическую работу в ДОУ.

#### *Диагностика детей 5-6 лет*

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

#### **1. Личностная сфера**

##### **Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)**

*Цель:* выявление самооценки ребенка.

*Инструкция:* «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

##### *Критерии оценки*

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки,

особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В *Протоколе* указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

## 2. Общая осведомленность

### Субтест 2. «Нелепицы»

*Цель:* выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

#### *Критерии оценки*

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один -два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

### Субтест 3. «Времена года»

*Цель:* выявление уровня сформированности представлений о временах года.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

### *Критерии оценки*

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

### **3. Развитие психических процессов**

#### **Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)**

*Цель:* выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (*в верхнем ряду*) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

### *Критерии оценки*

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

#### **Субтест 5. «10предметов» (память)**

*Цель:* анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

### *Критерии оценки*

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).



## Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление)

*Цели:* выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

### *Критерии оценки*

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно-, но не обобщает вербально» либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в *Примечаниях* — какая помощь психолога была использована.

## Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

*Цели:* определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

*Процедура проведения.* Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу

выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

#### *Критерии оценки*

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «*Примечания*» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

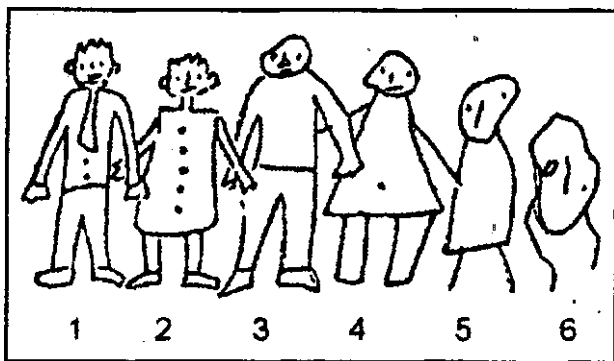
### **Субтест 8. «Рисунок человека»**

*Цели:* выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

*Процедура проведения:* перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

#### *Критерии оценки*

- |  |            |
|--|------------|
| • Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 | • 2 балла. |
| • Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 | • 1 балл.  |
| • Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 | • 0 баллов |



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «*Примечания*» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

### **Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)**

*Цель:* выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

*Процедура проведения.* Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

#### *Критерии оценки*

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в *Примечаниях* записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

### **С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)**

*Цель:* выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

#### *Критерии оценки*

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

### **Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)**

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

*Критерии оценки*

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе «*Примечания*» отмечается оригинальность ассоциаций.

#### Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 6—9 баллов.