

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рекомендовано
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
заведующая МДОУ «Детский сад № 63»
Боярова Н.И.
приказ № 78-од от 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИГРОВАЯ МОЗАИКА»

Срок реализации программы – 7 месяцев

Возраст обучающихся - 6 - 7 лет

Направленность – социально-гуманитарная

Объем программы – 28 часов

Е.Ю. Сысоева
педагог дополнительного образования

г. Энгельс

2023г

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Игровая мозаика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей» МДОУ «Детский сад №63» Энгельсского муниципального района Саратовской области Приказ №57-од от 31.05.2022г.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительную образовательную программу, способствующую формированию мотивации к познавательной и учебной деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней, в отличие от реализуемых ранее программ, соединены самые различные способы развития внимания и памяти. В каждое занятие включаются игры-сказки, игры-упражнения, игры-тренинги из разных разделов для обеспечения комплексного развития ребёнка и формирования психических процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и речи. Также в программе использованы новые ИКТ-технологии, игровые упражнения с использованием интерактивной доски. Методический материал (презентации к работе на интерактивной доске, игры и задания) является авторской разработкой.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности: У шестилетнего ребенка в достаточной мере сформирована познавательная активность.

Формируется устойчивость внимания, ребенок способен удерживать внимание в течение 20-25 минут.

К 6 годам формируются элементы произвольной памяти. Произвольность проявляется в ситуациях, когда ребенок ставит себе цель запомнить или вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, начинается формирование словесно-логического мышления. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях.

Ведущей деятельностью в данный период детства является игра, а ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Объем программы – 28 часов

Форма обучения – очная

Режим занятий: 1 раз по 1 часу

Количество обучающихся – 12-15 человек

Принцип набора в объединение – свободный

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить обучающихся с правилами организации рабочего места, правилами поведения на занятиях.

Учить обучающихся выполнять задания на интерактивной доске.

Познакомить обучающихся с тетрадью в клетку и научить работать в ней.

Развивающие:

Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, речь.

Развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

Формировать коммуникативные навыки. Формировать мотивацию к учебной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

предметные:

-знание и соблюдение обучающимися правил поведения на занятии;

-умение выполнять задания на интерактивной доске;

-умение составлять пиктограммы, выполнять графический диктант;

метапредметные:

-повышение уровня логического мышления, внимания и памяти; развитие мелкой моторики руки;

-повышение уровня развития коммуникативных и рефлексивных навыков;

личностные:

-повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы (аттестации обучающихся):

Предметные результаты: тестирование, опрос, самостоятельная работа.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение, рефлексия.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение, рефлексивная игра.

Мониторинг проводится в два этапа: в сентябре и мае.

1.1. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Развитие психических процессов, работа в тетради					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Закончи предложение»,

					«Домик», «Вырежи круг», «Рисунок человека»
2.	Развитие внимания, памяти и мышления, работа на интерактивной доске	16	8	8	Текущий контроль: Презентация «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»
3.	Развитие мелкой моторики	16	8	8	Графический диктант Самостоятельная работа по заданию в тетради
4.	Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Закончи предложение», «Домик», «Вырежи круг», «Рисунок человека»
5.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика: Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Закончи предложение», «Домик», «Вырежи круг», «Рисунок человека»
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2ч)

Теория. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Правила поведения на занятиях. Презентация программы.

Практика. Игра «Я знаю такое правило...». Работа в рамках коллективной творческой работы «Веселая история».

Развитие внимания, памяти и логического мышления (16 часов)

Теория. Материалы, игровые и дидактические пособия для развития внимания, памяти и мышления, правила безопасности и гигиены при работе с ними. Знакомство с интерактивной доской. Правила работы на интерактивной доске, правила безопасности и гигиены при работе на интерактивной доске. Знакомство с правилами игры. Понятие «правила игры» и их значение для игры.

Практика. Игры и упражнения на формирование ключевых компетенций. Выполнение заданий в мультимедийных презентациях на интерактивной доске, работа с тренажерами на интерактивной доске.

Развитие мелкой моторики рук (16 часов)

Теория. Правила правильного способа держать карандаш и ручку, проводить ровные линии, не отрывая карандаш от листа, правила нажима на карандаш. Знакомство со штриховкой, направление штриховки. Знакомство с тетрадью, с понятием «обложка», «страница», «поля», «клетка». Правила рисования узора по клеткам.

Практика. Графический диктант. Игры и упражнения на формирование ключевых компетенций.

Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа)

Практика. Экспресс-диагностика психического развития: Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Закончи предложение», «Вырежи круг», «Рисунок человека». Графический диктант.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные – самостоятельная работа, графический диктант, задания.

Метапредметные - тестирование, беседы, опросы.

Личностные: педагогическое наблюдение.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная,
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятия-путешествия
Форма подведения аттестации / контроля на занятии	тестирование, опрос, самостоятельная работа
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии.
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа под руководством педагога

Методическое обеспечение программы предусматривает:

1. Учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности.

2. Мотивацию детей к познавательной деятельности путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.

3. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и воспитанником, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка. Вариативность творческих заданий.

На занятиях осуществляются лично-ориентированные подходы при обучении и воспитании, создаются условия для здорового развития воспитанников:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается смена деятельности, профилактика утомляемости, распределение учебной нагрузки, проводятся физкультминутки).

2. Проводится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой и световой режим, режим организации учебно-воспитательного процесса).

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная.

Занятия проводятся в занимательной (игровой) форме с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

На занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (6 -7 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

В заключительной части занятия дети делятся своими впечатлениями, применяется метод рефлексии – то есть дети анализируют и оценивают свою деятельность на занятии.

Технологии

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании всех обучающихся в объединении обеспечивает технология лично – ориентированного обучения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и

социальном пространстве. При сообщении теоретической информации используются информационно-коммуникационные технологии.

Игровые технологии применяются при проверке уровня усвоения теоретического материала. Включение в структуру занятия игровых моментов используется для снятия усталости и развития личностной свободы обучающихся.

Методы обучения

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, объяснение нового материала по темам программы;
- наглядные: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, видеофильмов, наблюдение и др.;
- практические: выполнение работ по заданию педагога, упражнения на развитие зрительной памяти, моторики руки.

Приемы обучения

- наглядный показ этапов выполнения работы;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснения, комментарии, указания в процессе изучения и выполнения игровых упражнений;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

- кабинет, оснащенный мебелью, необходимой для учебных занятий,
- наглядно- иллюстративный материал:
- наглядные пособия:
- дидактический материал;
- оборудование:
- компьютер;
- мультимедийная установка.

2.3. Оценочные материалы

Контроль результатов реализации программы является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальная диагностика как входной контроль проводится при формировании группы (тестирование);
- промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия в декабре (самостоятельная работа, графический диктант);
- итоговый – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, диагностика уровня развития психических процессов).

Результативность обучения определяется в процессе промежуточной (за полугодие) и итоговой аттестации (по окончании курса обучения).

Основными формами контроля являются:

-повседневное систематическое наблюдение за обучающимися в разных видах деятельности и ситуациях,

- самостоятельное выполнение заданий, собеседование.

Для отслеживания реализации программы подобраны специальные методики, тестовые задания и разработаны бланки наблюдения основных умений и навыков, определенных общеразвивающей программой и выбраны способы, сроки и критерии проверки результативности. ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Список литературы

Литература для педагога:

1. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
2. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.: АРКТИ, 2005.
3. Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
4. Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
5. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
6. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
7. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс, 2005

Литература для детей:

1. Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» ч.1, ч.2.
2. Рабочая тетрадь дошкольников. Серия «Мои первые тетрадки». 30 заданий для успешного развития ребенка.

Литература для родителей:

1. Тетради с заданиями для развития детей: «30 заданий для успешного развития ребенка»
2. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Игровая мозаика»

на 2022/2023 учебный год

№	месяц	Тема занятия	Кол - во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие Занятие №1 Давайте познакомимся Комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Домик», «Закончи предложение», «Вырежи круг», «Рисунок человека»

2	Сентябрь	<p>Занятие №2 Будем дружить</p> <p>Комплексная диагностика психофизических функций, уровень развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.</p>	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Закончи предложение», «Вырежи круг», «Рисунок человека»
3	Сентябрь	<p>Занятие №3 В стране знаний</p> <p>Игры с использованием зрительного диктанта</p>	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-путешествие	Графический диктант
4	Сентябрь	<p>Занятие №4 Буратино идет в школу</p> <p>Игры с составлением схем слов под диктовку</p>	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-игра	Графический диктант
5	Октябрь	<p>Занятие №5 Приключения Незнайки</p> <p>Игры с составлением схем слов под диктовку</p>	1	Методический кабинет	Занятие-путешествие	Графический диктант

6	Октябрь	Занятие №6 Незнайка в гостях у ребят Словесная игра «Мячик с путаницей»; игра «Четвёртый лишний», «Наоборот»	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-игра	Графический диктант
7	Октябрь	Занятие №7 Умники и умницы Игры с рисованием узоров и слов по клеткам	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Графический диктант
8	Октябрь	Занятие №8 Проделки Бабы-Яги Игры на развитие логического мышления	1	Методический кабинет	Практико-ориентированное учебное занятие	Графический диктант
9	Ноябрь	Занятие №9 В гостях у сказки Игры на развитие внимания	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Самостоятельная работа
10	Ноябрь	Занятие №10	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант

		В гости к Буратино Игровые упражнения на развитие памяти		х занятий		диктант
11	Ноябрь	Занятие №11 Наши эмоции Игры на развитие внимания	1	Помещение для дополнительных занятий	Занятие-фантазия	Выполнение заданий Задания из презентации «В стране эмоций»
12	Ноябрь	Занятие №12 Путешествие в лес Игры с заучиванием школьных правил, «Лесная школа»	1	Помещение для дополнительных занятий	Путешествие в лес	Графический диктант
13	Декабрь	Занятие №13 Веселый поезд Игры «Круг друзей», «Волшебный клубочек»	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант
14	Декабрь	Занятие №14 Паровозик из Ромашково Игры «Круг друзей»; «Волшебный клубочек»	1	Помещение для дополнительных занятий	Практико-ориентированное учебное занятие	Графический диктант
15	Декабрь	Занятие №15	1	Помещение для	Практико-	Самостоятель

	ь	Логический поезд Упражнения на развитие логического мышления		дополнительных занятий	ориентированное учебное занятие	ная работа по заданию в тетради
16	Декабрь	Занятие №16 Промежуточная диагностика	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Тестирование Самостоятельная работа по заданию в тетради
17	Январь	Занятие №17 Будь внимателен! Игры на развитие внимания	1	Помещение для дополнительных занятий	Самостоятельная работа	Графический диктант
18	Январь	Занятие №18 Развиваем память Игры на развитие памяти	1	Методический кабинет	Игра-фантазия	Выполнение заданий Задания из Презентации «Развиваем внимание и память»
19	Январь	Занятие №19 Баба-Яга заколдовала утенка Упражнения на интерактивной доске	1	Методический кабинет	Занятие-путешествие	Выполнение заданий Задания из презентации «Проделки Бабы-Яги»
20	Январь	Занятие №20 Буквы и цифры Игры на	1	Методический кабинет	Занятие-игра	Выполнение заданий

		развитие внимания				Самостоятель ная работа по заданию в тетради Задания из Презентации «Развиваем внимание и память»
21	Феврал ь	Занятие №21 Зоопарк Игры- пиктограммы	1	Помещение для дополнительны х занятий	Практико- ориентированн ое учебное занятие	Выполнение заданий Составление пиктограмм
22	Феврал ь	Занятие №22 Дружные ребята Игры- пиктограммы	1	Помещение для дополнительны х занятий		Выполнение заданий
23	Феврал ь	Занятие №23 Вместе весело играть Игры- пиктограммы	1	Помещение для дополнительны х занятий	Самостоятельн ая работа	Выполнение заданий
24	Феврал ь	Занятие №24 Развиваем память	1	Помещение для дополнительны х занятий	Практико- ориентирова нное учебное занятие	Выполнение заданий
25	Март	Занятие №25 Развиваем мышление	1	Помещение для дополнительны х занятий	Практико- ориентирова нное учебное занятие	Выполнение заданий Задания Презентация «Логика»

26	Март	Занятие №26 Учимся, играя Игры на развитие внимания и памяти	1	Помещение для дополнительны х занятий	Занятие- фантазия	Графический диктант
27	Март	Занятие №27 Умники и умницы Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	1	Помещение для дополнительны х занятий	Занятие- игра- соревновани е	Игра-тест
28	Март	Занятие №28 Отряд дружных ребят Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления		Помещение для дополнительны х занятий	Занятие- игра- соревновани е	Игра-тест
29	Апрель	Занятие №29 «Проделки Бабы-Яги» Задания на интерактивн ой доске	1	Помещение для дополнительны х занятий	Практико- ориентирова нное учебное занятие	Выполнение заданий
30	Апрель	Занятие №30 «Путешестви е в Лесную школу» Игры с правилами	1	Помещение для дополнительны х занятий	Занятие- фантазия	Графический диктант
31	Апрель	Занятие №31 «Путешестви	1	Помещение для дополнительны	Занятие- фантазия	Графический

		е в Лесную школу» Школьные правила		х занятий		диктант
32	Апрель	Занятие №32 Играем и учимся Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-игра-соревнование	Самостоятельная работа по заданию в тетради
33	Май	Занятие №33 «Тили-мили-трямдия» Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-игра-соревнование	Самостоятельная работа по заданию в тетради
34	Май	Занятие №34 Играем и учимся Игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-игра-соревнование	Самостоятельная работа по заданию в тетради
35	Май	Занятие №35 «Путешествие в Страну Знаний» Игровые упражнения на развитие внимания, памяти,	1	Беседка на участке детского сада	Занятие-игра-соревнование	Самостоятельная работа по заданию в тетради

		мышления				
36	Май	Итоговое занятие Итоговая диагностика	1			Итоговая диагностика Тестирование Субтест «10 слов», «На что похоже», «4 лишний», «Домик», «Закончи предложение» «Вырежи круг», «Рисунок человека»

Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

Диагностические методики: Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Оценка результатов

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого–педагогическую работу в ДОУ.

Подготовительная школьная группа (6-7 лет)

Диагностика детей 6-7 лет

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

Субтест 1. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.

Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.

Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Субтест 2. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у

испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.

Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.

Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

Ошибками считаются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка;

б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;

в) неправильно изображенный элемент рисунка;

г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;

д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В *Протоколе* фиксируется наличие ошибок, в разделе «*Примечания*» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 3. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.

Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.

Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в *Приложении*, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

В *Протоколе* должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в *Примечании* отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 4. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.

Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «*Примечания*» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 5. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.

Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было, составить рассказ».

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения),

в разделе «Примечания» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 7. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения. Перед ребенком кладухчистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

2 балла.

1 балл.

0 баллов.

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2

Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4

Рисунок ребенка похож на образцы' 5 и 6



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в *Примечаниях* делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

С у б т е с т 8. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка, вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна

клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.

Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.

Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В *Примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги, нажим карандаша, специфика линий, умение правильно держать карандаш. Оценка результатов: высокий уровень – 20-24 балла, средний уровень -12-19, низкий уровень -0-11 баллов.