

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
по образованию администрации  
Энгельсского муниципального района  
Р.И. Косенко  
« 28 » сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 63»  
Боярова Н.И.  
Приказ № 119 от 01.09.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 63»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
2021 – 2023 гг.**

Рассмотрено на собрании  
общего трудового коллектива  
МДОУ «Детский сад №63»  
Протокол №1 от 01.09.2020

Принято  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 63»  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

г. Энгельс  
2020 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Паспорт программы развития .....  | 3  |
| 2.Информационная справка об образовательном учреждении .....                                    | 5  |
| 3.Аналитико – прогностическое обоснование программы развития .....                              | 10 |
| 3.1.Анализ воспитательно – образовательного процесса.....                                       | 10 |
| 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ .....                         | 13 |
| 3.3. Сохранение и укрепление здоровья детей .....   | 14 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение .....  | 16 |
| 3.5.Анализ кадрового обеспечения.....   | 19 |
| 3.6.Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды .....                          | 21 |
| 3.7.Проблемы развития ДООУ .....  | 23 |
| 4.Концепция развития дошкольного учреждения .....   | 25 |
| 4.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ .....   | 28 |
| 4.2.Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ .....                                      | 29 |
| 4.3.Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ .....                                | 29 |
| 5.Стратегия и тактика развития МДОУ «Детский сад №63» .....                                     | 34 |
| 5.1.Основные принципы Программы развития ДООУ .....   | 34 |
| 5.2.Механизм реализации Программы. План действий по реализации<br>Программы развития ДООУ ..... | 34 |
| 6. Индикаторы и результаты реализации программы развития .....                                  | 47 |
| 7.Система организации контроля за выполнением Программы.....                                    | 48 |

## 1. Паспорт программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                        | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» Энгельсского муниципального района Саратовской области 2021-2023 гг.  |
| <b>Исполнители и соисполнители программы</b>         | Коллектив МДОУ «Детский сад №63»  |
| <b>Управление программой</b>                         | Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, заведующим МДОУ «Детский сад № 63»  |
| <b>Законодательная база для разработки программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;</li><li>6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.1.3648-20, 21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;</li><li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</li><li>8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</li><li>9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</li></ol> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p>14. Устав МДОУ «Детский сад № 63»</p>   |
| <b>Миссия ДОУ</b>       | Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.  |
| <b>Цель Программы</b>   | Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.  |
| <b>Задачи Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС ДО в ДОУ.</li> <li>2. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I, высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку</li> <li>6. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | 7. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.   |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>                 | <p>Программа рассчитана на 3 года (2021-2023 гг.)</p> <p><b>1 этап: январь-август 2021 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</b></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МДОУ;</li> <li>- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;</li> </ul> <p><b>2 этап: сентябрь 2021 г. – август 2023 г. – основной этап</b></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы</li> </ul> <p><b>3 этап: сентябрь – декабрь 2023 г. – итоговый (результативный)</b></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);</li> <li>- подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;</li> <li>- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.</li> </ul> |
| <b>Источники финансирования Программы</b>                 | <p>бюджетные средства</p> <p>внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительская плата</li> <li>- спонсорская помощь</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка</li> <li>• расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогов ДОУ</li> <li>• обновление материально-технической базы ДОУ</li> <li>• рост финансирования за счет внебюджетных средств</li> </ul>  |

## 2. Информационная справка о МДОУ «Детский сад №63»

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Юридический адрес:** 413116, Российская Федерация, Саратовская область, г.

Энгельс, ул. Космонавтов 10А Телефон/факс (8453) 74-52-47, 76-90-90.

**Почтовый адрес:** 413116, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Космонавтов д.10А

**Адрес электронной почты** – mbdou632016@mail.ru

**Сайт** – <http://dou63.engels-edu.ru>

**Учреждение функционирует** с 1973 года на основании решения Энгельского городского совета народных депутатов от 09.10.1973 года № 679 и является правопреемником ранее принадлежащего ПО «Химволокно» - "Детского комбината № 63" г. Энгельса Саратовской области

**Учредитель:** комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района

**Руководитель:** Боярова Наталья Ивановна

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 64ЛО1 №0003302 от 29 марта 2018 года; регистрационный № 3526, срок действия: бессрочно.

**Лицензия на медицинскую деятельность** Серия ЛО -64, № ЛО-64-01- 004101 от 10.05.2018 года, регистрационный № 0004844

**Ближайшее окружение дошкольного учреждения:** ДК Дружба, бассейн «Нептун», ДОУ №53, ДОУ №66, ДОУ №70, ДОУ №55, ДОУ 57, СОШ №9.

ДОУ № 63 сотрудничает с Энгельским краеведческим музеем; ГБУ СО СРЦ «Надежда»; детской библиотекой - филиалом №17, Детский школой искусств №4, СОШ №18.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство ДОУ с общеобразовательной школой №18, создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных групп, знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают мероприятия в выпускных группах. Педагоги школы и ДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности, совместные спортивные соревнования.

Посещения воспитанниками ДОУ спортивной площадки СОШ 18 помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки к здоровому образу жизни.

***Режим работы:***

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. В МДОУ «Детский сад №63» функционирует 11 групп:

- 1 группа – группа раннего возраста, возраст детей 1,5-3года;
- 2 группа – группа раннего возраста, возраст детей 1,5-3года;
- 3 группа – подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7лет;
- 4 группа – старшая группа, возраст детей 5-6 лет;

- 5 группа – средняя группа, возраст детей 4-5 года;
- 6 группа – вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года;
- 7 группа – старшая группа, возраст детей 5-6 лет;
- 8 группа – группа с нарушением речи (ОВЗ), возраст детей 5-7 лет;
- 9 группа – вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года;
- 10 группа – средняя группа, возраст детей 4-5 года;
- 11 группа – подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет;

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.1.3648-20, 21)

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 29 человек. Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 22 воспитателя.

### **Уровень образования педагогических кадров**

По данным уровня образования педагогическим кадрам видно, что все педагоги имеют педагогическое образование, 14 из них (48%) имеют высшее образование, 15 (52%) имеют среднее профессиональное образование; из них 1 педагог, имеющий высшее образование, а также 1 педагог, имеющий среднее профессиональное образование продолжают обучение в ВУЗе.

### **Уровень квалификации**

По данным анализа уровня квалификации сотрудников на 2020-2021 учебный год видно, что 15 человек (52%) имеют высшую категорию, 10 человек (34%) имеют первую категорию, 3 человека (10%) имеют соответствие занимаемой должности. Из общего количества педагогических работников 1 человек (4%) не имеет категории по причине того, что работает менее двух лет на данной должности.

### **Распределение персонала по стажу**

В ДООУ отмечается преобладание педагогов со стажем работы свыше 30 лет – 15 человек (51%), от 10 до 30 лет – 7 человек (24%), от 3 до 10 лет - 5 человека (17%), менее 3х лет – 2 человека (8%).

**Основной программой, реализуемой в МДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трёх лет, под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова;

### **Коррекционные программы:**

- Коррекционное обучение и воспитание с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Издательство «Альфа» 2003;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией Л.В.Лопатиной.

#### **Парциальные программы:**

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л.Князева, М.Д. Маханева
- "Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста" Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина

#### **Подходы к диагностике результатов образовательного процесса**

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательного, художественно-эстетического, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДООУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДООУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

#### **Материально – техническая база ДООУ**

МДООУ «Детский сад №63» представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1973 года постройки. Общая площадь здания составляет 3006 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольная площадка; оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; тропа здоровья);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.
- веранды для возрастных групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам

В Учреждении имеется:

Физкультурный зал.



Музыкальный зал.  
Методический кабинет  
Медицинский блок  
Пищеблок  
Прачечная  
Кабинет заведующего  
Кабинет заместителя зав. по АХР  
Кабинет учителя - логопеда  
Кабинет педагога - психолога  
Кабинет музыкального руководителя  
Кабинет инструктора по физкультуре

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, сканеры, музыкальный центр и мультимедийное устройство, телевизоры.

### **Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ**

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- устав;
- локальные акты
- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- График прохождения курсов повышения квалификации педагогов
- Проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов.
- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
  - Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
  - Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
  - Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «День здоровья».
  - Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему. Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;

- создания портфолио педагога;

- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: городских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, семинарах.

### **Информация основных результатов воспитательно – образовательного процесса**

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

### **3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне «Химик», дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со школой № 18, а также с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

#### **3.1. Анализ воспитательно - образовательного процесса**

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников и педагогов.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Детский дошкольный образовательный учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Васильевой М.А. и Образовательной программой дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трёх лет, под редакцией И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова.

Выбор программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с СОШ № 18, благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

#### **Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников**

| <b>Уровни готовности</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего обследовано        | 36-100%          | 51 -100%         | 52 – 100%        |
| Абсолютная готовность    | 29 -80,5%        | 49 – 82%         | 45-86,5%         |
| Условно готовы           | 7- 19,4%         | 10 – 17%         | 7-13,5%          |
| Условно не готов         | -                | 1 – 3%           | -                |
| Не готов                 | -                | -                | -                |

Уставом учреждения предусмотрено дополнительное образование детей:

- «Непоседы» (физкультурно-спортивная направленность)
- «Рисовалки» (художественная направленность)
- «Грамотей» (социально-педагогическая направленность)
- «Игровая мозаика» (социально-педагогическая направленность)
- «Учимся, играя» (социально-педагогическая направленность)

С 2017 года в ДОУ функционирует стажировочная площадка «Организация дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения».

В МДОУ «Детский сад №63» открыт «Консультационный центр» для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Также в ДОО функционирует семейный клуб «Мы и наши дети».

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением ДОО является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит от наличия рациональной предметно-развивающей среды. Она строится в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОО созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения ОРУ и ОВД, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, гантели, кегли, лабиринт и т.д. Имеются современные спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми: беговая дорожка массажная. Для развития зимнего вида спорта: санки, ледянки, клюшки; для развития летнего: велосипед, кольцебросы, бадминтон. Спортивная площадка и участки оснащены спортивным оборудованием. Прогулочные участки также оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. В каждой возрастной группе имеется спортивное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закалывающих процедур.

Анализ работы по физическому воспитанию детей позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается позитивная динамика уровня физического развития детей (по результатам контрольных нормативов на начало и конец учебного года);
- показатели ловкости и быстроты соответствуют среднему уровню развития;
- скоростно-силовые качества (сила, метание, прыжок в длину с места) развиты на среднем уровне;
- наличие динамики в уровне физической подготовленности детей объясняется как естественным развитием детей, так и наличием системы в проведении физкультурно-оздоровительной работы.

### **Диаграмма темпа прироста физической подготовленности детей**

| <b>Учебный год</b> | <b>(W)%</b> | <b>Оценка</b> | <b>За счет чего достигнут прирост</b>       |
|--------------------|-------------|---------------|---|
| <b>2017-2018</b>   | 13,5        | отлично       | -эффективное использование естественных сил |

|                  |      |         |   |
|------------------|------|---------|---|
|                  |      |         | природы и физических упражнений   |
| <b>2018-2019</b> | 14   | отлично | -эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений |
| <b>2019-2020</b> | 15,5 | отлично | -эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений |

Составной частью воспитательно – образовательной работы ДОУ является логопедическое, коррекционно – педагогическое воздействие на дошкольников с речевыми нарушениями. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте с учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс, включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовой школе).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. В последние годы активно уделялось внимание пополнению среды физкультурного зала, физкультурно-оздоровительных зон в группах. Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

### **3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

#### **Развивающее пространство для детей в групповом помещении**

Создавая предметно-развивающую среду для детей, все пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры:

- Учебный центр;
- Центр материалов;
- Центр ролевой игры;
- Центр искусства;

- Центр природы и экспериментальной деятельности;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр математического развития;
- Уголок уединения;
- Центр книги;
- Музыкальный центр.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В ДОУ используются разнообразные формы организации обучения: НОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателю ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Воспитанники, посещающие Учреждение, достаточно успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой диагностики. Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ.

Адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

### **3.3. Сохранение и укрепление здоровья детей**

#### **Число случаев заболевания по годам**

| <b>Учебный год</b> | <b>До 3-х лет</b> | <b>От 3-х до 7 лет</b> | <b>Всего по ДОУ</b> |
|--------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| 2017-2018          | 65                | 324                    | 389                 |
| 2018-2019          | 59                | 287                    | 346                 |
| 2019-2020          | 52                | 248                    | 300                 |

| <b>Заболевание</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| ОРЗ, ОРВИ          | 325              | 313              | 268              |
| Ангина             | 2                | 1                | -                |
| Бронхит            | 11               | 4                | 8                |
| Пневмония          | -                | 2                | 3                |
| ОКИ                | 2                | -                | 1                |
| Прочие заболевания | 49               | 26               | 20               |

Вывод:

Анализируя оздоровительную и профилактическую работу, следует отметить, что в ДОО хорошо поставлена работа по охране жизни и здоровья детей, были приложены достаточные усилия для решения одной из главных задач: снижение заболеваемости и выполнение плана посещаемости. В течение этого периода не было ни одного случая гриппа, ни одной травмы в ДОО, отсутствуют такие заболевания, как вирусный гепатит, чесотка.

### **Сравнительная таблица по группам здоровья**

| Учебный год | 1 группа   | 2 группа  | 3 группа  | 4 группа | 5 группа | Средне списочный |
|-------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------------|
| 2017-2018   | 96 (38%)   | 149 (58%) | 8 (3%)    | 2 (1%)   | -        | 255              |
| 2018-2019   | 98 (40%)   | 134 (55%) | 9 (4%)    | 1(0,5%)  | 1 (0,5%) | 243              |
| 2019-2020   | 93 (33,5%) | 154 (61%) | 11 (4,5%) | 1 (0,5%) | 1 (0,5%) | 253              |

### **Сравнительная таблица по физкультурным группам**

| Учебный год | Основная | Подготовительная | специальная |
|-------------|----------|------------------|-------------|
| 2017-2018   | 243      | 10               | 2           |
| 2018-2019   | 232      | 9                | 2           |
| 2019-2020   | 247      | 11               | 2           |

Вывод:

Из таблиц следует, что увеличилось количество детей с отклонениями в состоянии здоровья за последние 2 года, в основном это дети логопедических групп.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

### **Перспективы развития:**

Расширение спектра образовательных платных дополнительных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей. Повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДОО необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение.**

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых;

#### **Модель образовательного пространства ДОО**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Кабинет заведующего  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОО и родителей;</li> <li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul> |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>• обеспечение наглядности педагогического процесса.</li> </ul>  |
| Кабинет              | Индивидуальная и подгрупповая непосредственно  |



|  |  |
|--|--|
| педагога-психолога   | <p>образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционная работа с детьми;</li> <li>• развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.</li> </ul>  |
| Кабинет учителя-логопеда   | <p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов, речи детей,</li> <li>• коррекция звукопроизношения.</li> </ul>  |
| Музыкальный зал  | <p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.</li> </ul>   |
| Физкультурный зал  | <p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.</li> </ul>   |
| Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); | <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</li> </ul>  |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заместителя заведующего по АХР;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- подсобные помещения</li> </ul>   |
| Групповые помещения  | <p>Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.</p> <p>Центры для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок для ролевых игр, настольно – печатных;</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• уголок основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.);</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>• спортивный уголок;</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);</li> <li>• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;</li> <li>• уголок познавательного развития</li> </ul>   |
| Раздевальная комната          | <p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• уголок выносного материала для улицы;</li> <li>• методические рекомендации по вопросам воспитания.</li> </ul>               |
| Коридоры и лестничные пролеты | <p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• эстетическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• экологическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей.</li> </ul> |
| Участки ДОУ                   | <p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, трудовой деятельности,</li> <li>• физическое развитие и оздоровление детей;</li> <li>• обучение безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• экологическое воспитание.</li> </ul>                      |

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 5 компьютеров, 2 комплекта – мультимедийного оборудования; 4 ксерокса, 4 сканера, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 4 телевизора, магнитолы в каждой группе. Имеется выход в интернет.

**Проблемное поле:** В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием, и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение предметно-развивающей среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДОУ для обучения правилам дорожного движения.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Во многих группах необходимо обновить, столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий, игровые уголки современными игровыми модулями. Требуется обновить пополнить группы дидактическими и развивающими играми,

пособиями и оборудованием по физическому воспитанию. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### ***Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:***

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

#### **Проблемное поле:**

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

Отсутствие у некоторых педагогов ДООУ мотивации к предоставлению платных дополнительных услуг.

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

### **3.5. Анализ кадрового обеспечения**

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

педагоги и специалисты – 29чел.:

старший воспитатель – 1 чел.

музыкальный руководитель – 2чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

Учителя логопеда – 2чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

воспитатель – 22 чел.

административная группа:

заведующий ДООУ – 1 чел.

заместитель заведующей по АХР -1 чел.

#### **Уровень образования педагогических кадров**

По данным уровня образования педагогическим кадрам видно, что все педагоги имеют педагогическое образование, 14 из них (48%) имеют высшее образование, 15 (52%) имеют среднее профессиональное образование; из них 1 педагог, имеющий высшее образование, а также 1 педагог, имеющий среднее профессиональное образование продолжают обучение в ВУЗе.

## **Уровень квалификации**

По данным анализа уровня квалификации сотрудников на 2020-2021 учебный год видно, что 15 человек (52%) имеют высшую категорию, 10 человек (34%) имеют первую категорию, 3 человека (10%) имеют соответствие занимаемой должности. Из общего количества педагогических работников 1 человек (4%) не имеет категории по причине того, что работает менее двух лет на данной должности.

## **Распределение персонала по стажу**

В ДОУ отмечается преобладание педагогов со стажем работы свыше 30 лет – 15 человек (51%), от 10 до 30 лет – 7 человек (24%), от 3 до 10 лет - 5 человека (17%), менее 3х лет – 2 человека (8%).

## **Динамика повышения квалификации педагогов**

В детском саду обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов. Организуются различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся семинары, семинары-практикумы, практические занятия, деловые игры и др.)

Педагоги ДОУ постоянно принимают участие в работе педагогических советов, методических объединений, открытых и коллективных просмотрах занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; с использованием презентаций.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В ДОУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

## **Проблемное поле:**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

## **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

## **Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Вызывают также тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

### **3.6. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды**

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и учреждениями образования, спорта (на договорной основе).

В ближайшем окружении МДОУ №63 находятся социальные объекты: МОУ СОШ №18, Д/К «Дружба», библиотека-филиал №17, ДОУ №53, 70, 8,15

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школой № 18 большинство выпускников детского сада поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов».

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточно уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Родители ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайтах и форумах.

#### **Анализ уровня состояния семей (на 01.09.2020г)**

Анализ социального статуса семей детей ДОУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 260 детей – 253 семьи

Из них:

- полная семья –192,
- неполная семья –49,
- опекаемые -3,
- многодетные -9
- число семей социального риска – 3;
- из них на контроле в КДН – 3.

Социальный статус семей:

- предприниматели –35 человек,
- служащие – 55 родителей,
- рабочие – 78 человек,
- безработные-13человек,
- в частных фирмах-71человек,
- студенты-1человек.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги учителя-логопеда, оздоровительные услуги для детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОО соответствующих образовательных услуг;
- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;
- между потребностью администрации ДОО повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов

#### **Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Разрушение института семьи, утеря семейных традиций.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада.

Родители используют непроверенную негативную информацию с сайтов и форумов.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение родителей дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).

#### **Возможные риски:**

Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами ДОО.

Неготовность части педагогического коллектива широкого взаимодействия с социумом.

**Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития:**  
Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **3.7. Проблемы развития ДООУ**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДООУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения
- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей
- большое количество педагогов ДООУ с пассивным отношением к новаторству предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения по проблеме здоровьесбережения детей и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

| <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий</li> <li>- Используется пакет программ – комплексная и вариативные, позволяющий учитывать образовательные потребности детей</li> <li>- Функционируют развивающие кружки</li> <li>- Разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ</li> <li>- ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды</li> <li>- Оснащенность кабинетов,</li> <li>- Полная укомплектованность штата ДОУ</li> <li>- Наличие в штате узких специалистов</li> <li>- В практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями</li> <li>- Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей.</li> <li>- в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</li> <li>- В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения</li> <li>- Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения</li> <li>- Недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей</li> <li>- Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание</li> </ul> |
| <b>возможности</b>   | <b>угрозы</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра образовательных дополнительных услуг</li> <li>- Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг</li> <li>- Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов;</li> <li>- Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение потребности в дополнительных платных образовательных из-за снижения платежеспособности населения</li> <li>- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ</li> <li>- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами</li> <li>- Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.</p> <p>- Готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств</p> <p>- Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)</p> <p>- Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p> | <p>материально-технической базы учреждения.</p> <p>- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>- Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности</p> <p>- Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты</p> <p>- Социальное расслоение коллектива родителей</p> <p>- Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий</p> |
|---|--|

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### 4. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МДОУ №63 ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, на создание модели современного дошкольного учреждения

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования:
  - реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида;
  - комплекс дополнительных образовательных услуг.

**В основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Портрет выпускника детского сада**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **4.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ**

##### **Цель Программы развития ДООУ:**

Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

### **Задачи Программы развития ДОУ:**

1. Реализация ФГОС ДО в ДОУ.
2. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационного содержания и технологий, сберегающих здоровье ребенка и воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью.
3. Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды ДОУ.
4. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах оздоровления детей с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, увеличения числа педагогов, имеющих I квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
6. Установление сотрудничества с семьей с целью приобщения детей и родителей к культуре здорового образа жизни.
7. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств.

### **4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ**

Программа рассчитана на 3 года (2021-2023 гг.)

1 этап: январь-август 2021 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

Включает:

- разработку и апробацию здоровьесберегающей модели МДОУ;
- разработку мониторинговых технологий по здоровьесберегающей деятельности МДОУ;

2 этап: сентябрь 2021 г. – август 2023 г. – основной этап

Включает:

- внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительный и воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

3 этап: сентябрь – декабрь 2023 г. – итоговый (результативный)

Включает:

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;
- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.

### **4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ**

**Система ресурсного обеспечения** рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение

## 5. Программно-методическое обеспечение

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию образования в Российской Федерации

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.1.3648-20, 21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;
13. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.

Устав МДОУ «Детский сад № 63»

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ (0 рублей)

- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год (0 рублей)
- разработку документации специалистов ДООУ, авторских программ кружковой и секционной работы.

### **Финансовое обеспечение**

Материальное обеспечение МДОУ «Детский сад №63» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 6141269,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 5893772,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 102996,54 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МДОУ «Детский сад №63» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов. Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации СарИПКиПРО, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного, среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками ДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в Плане по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

### **Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы**

| <b>Должность</b>               | <b>Обязанности</b>  |
|--------------------------------|---|
| Заведующий ДОУ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;</li> <li>- общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- ежемесячный анализ реализации всех направлений модели;</li> <li>- контроль за охраной жизни и здоровья детей;</li> <li>- организация экспериментальной площадки на базе ДОУ по вопросу дополнительного образования детей дошкольного возраста</li> </ul>                         |
| Заведующий Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка качественно новой здоровьесберегающей модели;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;</li> <li>- руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- контроль за реализацией новой модели;</li> <li>- контроль за охраной жизни и здоровья детей;</li> <li>- организация эксперимента по вопросу здоровьесбережения детей дошкольного возраста</li> </ul> |
| Старший воспитатель            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели;</li> <li>- проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками, специалистами и воспитателями)</li> </ul>  |
| Старшая медицинская сестра     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование детей;</li> <li>- определение эффективности предпринимаемых мер;</li> <li>- разработка рекомендаций для родителей;</li> <li>- организация медико-консультационной работы;</li> <li>- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий</li> </ul>  |
| Инструктор по физкультуре      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического развития детей;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;</li> <li>- профилактика и коррекция нарушений ОДА;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- утренняя гимнастика, физкультурные занятия,</li> <li>- семейный клуб «Мы и наши дети»</li> </ul>   |
| Учитель-логопед                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов, речи детей,</li> <li>- коррекция звукопроизношения</li> <li>- семейный клуб «Мы и наши дети»</li> </ul>  |
| Воспитатель                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- закаливающие мероприятия;</li> </ul>   |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | - дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.   |
| Педагог-психолог               | - внедрение здоровьесберегающих методик и технологий;<br>- ведение адаптации в группе раннего возраста;<br>- методы психологической разгрузки;<br>- коррекция отклонений в психическом развитии;<br>- семейный клуб «Мы и наши дети» |
| Заместитель заведующего по АХР | - обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;<br>- создание материально-технических условий;<br>- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий                             |
| Шеф-повар                      | - контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания  |
| Младший обслуживающий персонал | - соблюдение санитарно-гигиенических условий;<br>- помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий   |

### **Материально-техническое обеспечение**

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в ДОУ.

#### **Программа предусматривает:**

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- пополнение оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДОУ современными материалами, оборудование зоны для обучения правилам дорожного движения на территории ДОУ;
- оформление информационных фотостендов, отражающих содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в холлах ДОУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом ДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение ДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей /законных представителей детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- работа семейного клуба «Мы и наши дети»
- повышение уровня педагогической компетентности родителей, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.

## **5. Стратегия и тактика развития ДОУ № 63**

### **5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ**

**Основными принципами Программы являются:**

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- систематичности – реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

### **5.2. Механизм реализации Программы**

#### **План действий по реализации Программы развития ДОУ**

**(Перечень мероприятий)**

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

#### **План действий по реализации Программы развития ДОУ**

| № п/п | Стратегическое направление деятельности | Основные мероприятия           | Срок исполнения             | Ответственные исполнители |
|-------|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| I.    | Нормативно-правовое обеспечение         | Внесение изменений в Устав ДОУ | по мере внедрения нововведе | заведующий                |

|      |   |  |                                      |  |
|------|---|--|--------------------------------------|--|
|      |   |  | ний                                  |  |
|      |   | Разработка и утверждение Плана работы ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год  | начало текущего учебного года        | заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР                            |
|      |   | Разработка и утверждение необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год  | начало текущего учебного года        | заведующий, старший воспитатель  |
|      |   | Разработка документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы   | начало текущего учебного года        | ст. воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| II.  | Финансовое обеспечение                    | Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе:  | 2021-2022 уч.год                     | заведующий   |
|      |   | Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ   | ежегодно, декабрь                    | заведующий   |
| III. | Кадровое обеспечение. Работа с педагогами | Привлечение к работе в ДОУ квалифицированных специалистов: музыкальный руководитель, воспитатели   | По мере необходимости                | старший воспитатель,   |
|      |   | Повышение квалификации педагогических кадров через обеспечение условий для:<br>- прохождения курсов повышения квалификации в СарИПКиПРО - участия в методических объединениях специалистов района и ДОУ. | в соответствии с учебными планами ОУ | заведующий, ст. воспитатель  |
|      |   | Анкетирование педагогов по проблеме здоровьесбережения детей, анализ результатов.  | 2021-2022 гг.                        | старший воспитатель  |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
|  | <p>Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ</li> <li>- организации режима двигательной активности детей</li> <li>- обучения технологиям проведения здоровьесберегающих мероприятий и процедур, направленных на профилактику возникновения нарушений ОДА, и реабилитацию детей, перенесших заболевания (музыкотерапия, занятия с инструктором по физо, обеспечения гигиенических условий организации жизнедеятельности детей в ДОУ и выполнения требований СанПиН</li> <li>- изготовления и использования в практике работы нестандартного физкультурного оборудования.</li> </ul> | ежегодно в начале учебного года | старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, старшая медсестра |
|  | Апробация здоровьесберегающей модели ДОУ   | 2022 год                        | педагогический коллектив  |
|  | Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов   | 2022 год                        | заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог                                   |
|  | Проведение коллективных просмотров в рамках реализации физкультурно-   | 2022 год                        | заведующий, старший воспитатель,  |

|  |  |  |               |   |
|--|--|--|---------------|---|
|  |  | <p>оздоровительного направления работы педагогов с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физическому развитию</li> <li>- НОД из цикла ОБЖ</li> <li>- занятия из курса секций и кружков</li> <li>- режимные процессы</li> <li>- оздоровительные мероприятия.</li> </ul>   |               | специалисты, воспитатели                              |
|  |  | <p>Работа по саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, анализ научно-методической литературы по проблеме здоровьесбережения детей;</li> <li>- анализ, оценка результатов диагностического обследования детей</li> </ul>   | 2022 год      | педагогический коллектив ДОУ                          |
|  |  | <p>Обобщение, внедрение педагогического опыта по здоровьесбережению детей, профилактике нарушений ОДА и возникновения ОРЗ</p>  | 2022 год      | заведующий, старший воспитатель                       |
|  |  | <p>Проведение методических мероприятий по тиражированию опыта работы</p>   | 2022 год      | заведующий, старший воспитатель                       |
|  |  | <p>Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирующего характера работникам Учреждения</li> <li>использование выплат</li> <li>- участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном уровне</li> </ul> | 2021 -2023 гг | старший воспитатель, педагог-психолог                 |
|  |  | <p>Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую</p>  | 2021-2023 гг. | заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |

|     |  |   |                  |   |
|-----|--|---|------------------|---|
|     |  | квалификационную категорию  |                  |   |
|     |  | Проведение цикла практикумов «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов)  | 2021-2022 гг     | педагог-психолог  |
|     |  | Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам здоровьесбережению детей.  | 2021 год         | заведующий, заместитель старший воспитатель                                   |
|     |  | Определение эффективности здоровьесберегающей модели. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы  | 2021 год         | заведующий, старший воспитатель   |
| IV. | Материально-техническое обеспечение. Оснащение предметно-развивающей среды | Планирование пополнения предметно-развивающей среды физкультурным оборудованием согласно новым методикам и технологиям работы   | 2021-2022 уч.год | заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР               |
|     |  | Разработка и создание условий, отвечающих современным требованиям для работы семейных клубов «Мы и наши дети» (мебель, спортивное оборудование, ТСО и т.д.)   | 2021-2023 г      | заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по АХР |
|     |  | Пополнение оборудования физкультурного зала и оборудования для занятий с детьми на улице:<br>- уличные гимнастические комплексы и малые игровые формы (лесенки, горки, качели и проч.)<br>- детские тренажеры (степ платформы, диски здоровья)<br>- фитбол- мячи с дужками, | 2021-2023 гг     | заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР               |

|    |                         |  |               |  |
|----|-------------------------|--|---------------|--|
|    |                         | - для проведения спортивных игр и упражнений: хоккейные клюшки и шайбы. Баскетбольные мячи, мячи резиновые разного диаметра, обручи, ручные эспандеры.   |               |  |
|    |                         | Приобретение оборудования в медицинский блок:  | 2022 год      | заведующий, заместитель заведующего по АХР         |
|    |                         | Пополнение оборудования физкультурно-оздоровительных центров в группах:<br>- для проведения закаливающих процедур<br>- для проведения спортивных игр и упражнений<br>- играми и материалами по ОБЖ, приобщению к ЗОЖ<br>- моделями и схемами, напоминающими детям способы выполнения упражнений по здоровьесберегающим методикам | постоянно     | старший воспитатель, воспитатели                   |
|    |                         | Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования по профилактике нарушений ОДА (лабиринтов, массажеров и т.д.)   | 2022 год      | воспитатели, инструктор по физкультуре             |
|    |                         | Оформление информационных фото-стендов, отражающих деятельность ДОУ по оздоровлению детей.   | 2021-2023 гг  | старший воспитатель                                |
|    |                         | Оформление информационных листов по актуальной тематике здоровьесбережения детей в уголках для родителей в группах.  | постоянно     | старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| V. | Программно-методическое | Продолжение реализации комплексной и парциальных   | 2021-2023 гг. | педагогический коллектив ДОУ                       |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | обеспечение   | программ, указанных в приложении к Лицензии на право ведения образовательной деятельности  |  |  |
|     |   | Уточнение и утверждение системы_____физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ   | ежегодно в начале текущего учебного года | заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог                          |
|     |   | Анализ новых методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей:   | 2022 год                                 | заведующий, старший воспитатель  |
|     |   | Апробация выбранных методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей   | 2022 год                                 | ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели     |
|     |   | Внедрение в практику работы утвержденных после апробации методик и технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей                          | 2022 год                                 | старший воспитатель, инструктор по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели |
|     |   | Разработка авторских программ кружковой и секционной работы  | 2022 год                                 | ст.воспитатель, педагог-психолог, специалисты                              |
|     |   | Пополнение ИМЦ ДОУ методической литературой и периодическими изданиями   | постоянно                                | старший воспитатель  |
| VI. | Организация педагогического процесса. Работа с детьми | Осуществление контроля за физическим воспитанием и физической подготовленностью детей  | 2 раза в год                             | старший воспитатель, инструктор по физкультуре                             |
|     |   | Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой «От рождения до школы», парциальными программами, возрастом детей, с включением современных | постоянно                                | старший воспитатель, специалисты, воспитатели                              |



|  |  |   |               |   |
|--|--|---|---------------|---|
|  |  | здоровьсберегающих методик и технологий   |               |   |
|  |  | Реализация системы психолого-педагогических профилактических мероприятий согласно Плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ   | 2021-2023 гг. | старший воспитатель, специалисты, воспитатели           |
|  |  | Реализация системы мероприятий в рамках муниципальной стажировочной площадки  | 2021-2023     | Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели |
|  |  | Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе:   | 2021-2023     | заведующий, старший воспитатель, специалисты            |
|  |  | «Консультационный центр» для родителей, дети которых не посещают детский сад.   | 2021-2023     | заведующий, старший воспитатель, специалисты            |
|  |  | Семейный клуб «Мы и наши дети».   | 2021-2023     | заведующий, старший воспитатель, специалисты            |
|  |  | Осуществление медико-педагогического контроля:<br>- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей /врачебный контроль<br>- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания<br>- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, | 1 раз в месяц | старший воспитатель, старшая медсестра                  |

|      |                         |   |                                 |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------|--|
|      |                         | физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви<br>- контроль за соблюдением режимов и расписаний занятий  |                                 |  |
|      |                         | Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ   | 2 раза в год                    | ст. воспитатель, специалисты, воспитатели                    |
|      |                         | Реализация системы комплексного закаливания согласно программы «Здоровье» по физическому воспитанию и оздоровлению детей и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ | 2021-2023 г                     | ст. воспитатель, старшая медсестра, специалисты, воспитатели |
|      |                         | Реализация мероприятий по развитию функциональной готовности детей к школе  | 2021-2023 гг                    | ст. воспитатель, ст. медсестра, специалисты, воспитатели     |
|      |                         | Использование в работе с детьми упражнений, направленных на релаксацию, элементов психогимнастики, колыбельных при укладывании на дневной сон                                   | 2021-2023 гг                    | старший воспитатель, специалисты, воспитатели                |
|      |                         | Проведение мониторинга уровня усвоения детьми содержания программ   | 2 раза в год                    | старший воспитатель, специалисты, воспитатели                |
|      |                         | Проведение совместной деятельности по обучению правилам дорожного движения на территории ДОУ  | 2021-2023 гг                    | старший воспитатель, воспитатели                             |
| VII. | Взаимодействие с семьей | Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье   | ежегодно в начале учебного года | старший воспитатель, воспитатели                             |
|      |                         | Анкетирование родителей по вопросам ориентации в проблеме здоровьесбережения детей  | ежегодно в начале учебного года | старший воспитатель, воспитатели                             |
|      |                         | Анкетирование родителей по проблеме степени   | ежегодно в конце                | старший воспитатель,   |

|  |  |   |               |   |
|--|--|---|---------------|---|
|  |  | удовлетворенности качеством организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и запросам родителей  | учебного года | воспитатели   |
|  |  | Организация родительского клуба: «Мы и наши дети»   | 2021-2023 гг  | Узкие специалисты   |
|  |  | Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на родительских собраниях  | 2021-2023 гг  | ст.воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели                        |
|  |  | Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми размещение информации на сайте ДОУ | постоянно     | старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели |
|  |  | Проведение санитарно-просветительской работы  | постоянно     | ст. медсестра, воспитатели  |
|  |  | Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период   | 2021-2023 гг  | педагог-психолог  |
|  |  | Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе   | 2021-2023 г   | педагог-психолог  |
|  |  | Информирование о состоянии здоровья детей (банк здоровья, листы показателей здоровья детей)   | 2021-2023     | старшая медсестра, воспитатели  |
|  |  | Проведение консультаций по запросам родителей   | постоянно     | ст. воспитатель, педагоги   |
|  |  | Совместные праздники и развлечения  | постоянно     | ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели                       |
|  |  | Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на сайте   | 2021-2023 гг  | заведующий, старший воспитатель   |
|  |  | Маркетинговая деятельность, направленная на выявление   | 2021-2023 гг. | заведующий, старший   |

|        |                           |   |               |                     |
|--------|---------------------------|---|---------------|---------------------|
|        |                           | потребности населения в образовательных услугах   |               | воспитатель         |
| VII I. | Взаимодействие с социумом | Просмотр спектаклей выездных театров на валеологическую тематику  | По плану      | старший воспитатель |
|        |                           | Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ                              | По плану      | старший воспитатель |
|        |                           | Взаимодействие с МОУ СОШ № 18<br>- посещение спортивной площадки<br>- проведение совместных мероприятий | По плану      | старший воспитатель |
|        |                           | Взаимодействие с учреждениями образования СОИРО   | 2021-2023гг.. | заведующий,         |

**Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития ДОУ**

| № | Мероприятия проекта   | Этапы, сроки их выполнения.            | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |                 |
|---|---|--|--|-----------------|
|   |   |  | Источники финансирования   | Исполнители     |
| 1 | Проведение контроля:<br>- обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОУ;<br>-выполнение требований Роспотребнадзора;<br>- обеспечение норм охраны труда. | постоянно                              | Внебюджет<br>50 т.р.   | Зам. По АХР     |
| 2 | Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», кабинетов (в рамках годового педагогического плана)   | ежегодно                               | Без финансирования   | Ст. воспитатель |
| 3 | Проведение самоанализа: педагогической работы   | Ежегодно в ходе итоговых мониторингов. | Без финансирования   | Ст.воспитатель  |

|    |   |                                  |                    |                                     |
|----|---|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 4  | Составление плана работы по итогам самоанализа:<br>1. Оценка содержания воспитания обучения в ДОУ.<br>2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.<br>3. Организация деятельности МБДОУ .<br>4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ<br>5. Оценка деятельности МБДОУ родителями воспитанников | Май-август<br><br>Ежегодно в мае | Без финансирования | Заведующий                          |
| 5  | Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к учебному году, повышение профессионального мастерства педагогов.   | Ежегодно на начало учебного года | Без финансирования | Ст.воспитатель                      |
| 6  | Распределение управленческих функций;<br>разработка локальных актов, формирование творческих групп, метод. совета   | Начало уч.г                      | Без финансирования | Заведующий<br>Ст.воспитатель        |
| 7  | Совет педагогов:<br>«Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»  | 2021 год                         | Без финансирования | Заведующий<br>Ст.воспитатель        |
| 8  | Годовые задачи 2021-2022 г. ориентированные на Формирование личности воспитанника в обновленной модели организации образовательного процесса в ДОУ № 63.<br>(в соответствии с утверждением и введением в действие ФГОС)   | 2021                             | Без финансирования | Ст.воспитатель                      |
| 9  | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. «Совместные проекты»  | 2021-2023 гг                     | Без финансирования | Ст.воспитатель<br>Творческая группа |
| 10 | Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами  | 2021                             | Без финансирования | Ст.воспитатель                      |
| 11 | Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»   | 2021                             | Без финансирования | Ст.воспитатель<br>Творческая группа |

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 12 | Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня (ДОУ, город, область); организация конкурсов для всех участников педагогического процесса; разработка методических рекомендаций по каждому направлению ООП | 2021-2023 гг                | Без финансирования                                   | Ст.воспитатель                                 |
| 13 | Создание электронных документов в образовании (протоколов, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.)  | 2021 - 2023 гг              | Без финансирования                                   | Заведующий<br>Ст.воспитатель                   |
| 14 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.   | 2021-2023 гг                | Без финансирования                                   | Ст.воспитатель                                 |
| 15 | Обновление и оснащение необходимого оборудования.   | 2021-2023                   | в\ бюджет 60 т.р.                                    | Заведующий<br>Зам.по АХР                       |
| 16 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки для родителей.  | 2021-2023                   | Без финансирования                                   | Заведующий,<br>ст.воспитатель                  |
| 17 | Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.   | Сентябрь 2021, 2022, 2023гг | По мере финансирования, спонсорские средства 60 т.р. | Заведующий,<br>ст.бухгалтер,<br>ст.воспитатель |
| 18 | Оформление лестничных пролетов, коридоров детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.  | В теч. уч. года             | По мере финансирования, спонсорские средства 15 т.р. | Зам.по АХР                                     |
| 19 | Преобразование и пополнение территории дошкольного учреждения игровым, спортивным оборудованием.  | 2022                        | Учебные расходы 223100 р.                            | Заведующий<br>Зам.по АХР                       |

## 6. Индикаторы и результаты реализации программы развития

| № | Наименование индикатора   | Единица измерения | Значение индикатора по годам |          |          |
|---|---|-------------------|------------------------------|----------|----------|
|   |   |                   | 2021 год                     | 2022 год | 2023 год |
| 1 | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника         | детодни           | 8                            | 7        | 6        |
| 2 | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства          | %                 | 10                           | 15       | 20       |
| 3 | Организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг               | %                 | 10                           | 20       | 30       |
| 4 | Повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях                | %                 | 10                           | 20       | 30       |
| 5 | Укрепление материально-технической базы учреждения                                  | %                 | 15                           | 20       | 25       |
| 6 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку  | %                 | 90                           | 95       | 100      |
| 7 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую категории                                   | %                 | 80                           | 85       | 90       |
| 8 | Доля новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста              | %                 | 5                            | 10       | 15       |
| 9 | Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве | шт.               | 3                            | 4        | 5        |

## **7. Система организации контроля за выполнением Программы**

### Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования и социально-правовой защиты детства
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- администрация ДООУ
- Совет родителей ДООУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

**МЕТОДЫ:**

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей
- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

**МЕТОДЫ:**

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

**МЕТОДЫ:**

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ
- Инспектирование

**МЕТОДЫ:**

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

**ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:**

- плановые проверки (тематические или комплексные)



- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)

- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.