

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 31.08.2021г.



Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Боярова Н.И.
Приказ № 50-од от 01.09.2021 г.

**Положение
о внутренней оценке системы
качества образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №63»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Основными пользователями внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания и реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой ООП и АООП.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образовательных услуг;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования (опросы, анкетирования);
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;

— посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Система внутренней оценки качества образования в ДООУ формируется на основе локальных актов в ДООУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

— Положение о внутреннем мониторинге качества образовательных услуг

— Положение о внутренней контрольной деятельности.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

— открытости, прозрачности процедуры внутренней оценки качества образования;

— доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

— рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует внутреннюю систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

— содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

— инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;

— участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

— качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);

— качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;

— состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

— результаты лицензирования;

— эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

— программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;

— оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

— обеспеченность методической и учебной литературой;

— оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности; оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

— диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

— сохранение контингента воспитанников;

— оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

— аттестация педагогов;

— отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня);

— знание и использование современных педагогических методик и технологий;

— образовательные достижения воспитанников;

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

— наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

— регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

— оценку заболеваемости воспитанников;

— оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

— оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;

- размещение аналитических материалов на официальном сайте Учреждения.

6. Срок действия Положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия и утверждается приказом руководителя ДОУ.

6.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.